المناقشة 3:

ورقة مناقشة الجمعية العالمية للحملة العالمية للتعليم لتضمين النوع الاجتماعي والإعاقةوالتقاطعية

تشمل النضالات من أجل الحق في التعليم ، بطريقة مركزية ، القضاء على جميع أشكال عدم المساواة والظلم وتهدف إلى بناء الظروف اللازمة حتى يسمح لنا الاعتراف بالتنوع واحترامه بالتغلب على الاستبعاد.

الأطر الأبوية هي الثقل المركزي الذي يمنع التقدم في بناء مجتمعات المساواة. لهذا السبب ، من الضروري الانتقال بالتعليم نحو ثقافات حقوق الإنسان التي تكون فيها مفاهيم المساواة وعدم التمييز هي مركز العمل التربوي.

مع هذا الفهم ، دعمت الحملة العالمية للتعليم التعليم الجامع ، والذي سيكون من المستحيل القيام به بدون منظور جنساني ودون اقتناع واضح باحتياجات وحقوق الأشخاص الذين تعرضوا للتمييز تاريخيًا ، بما في ذلك الفتيات والنساء ، والأشخاص ذوي الإعاقة. الإعاقة ، ومجتمع الشواذ والساحقيات والمتحولين (LGBTQI) + ، والأقليات العرقية والثقافية ، والشعوب الأصلية.

بالنسبة للحملة العالمية للتعليم ، يقر التعليم الشامل بأن لكل شخص خصائص واهتمامات وقدرات واحتياجات تعليمية فريدة وأن هؤلاء المتعلمين ذوي الإعاقة يجب أن يتمكنوا من الوصول إلى نظام التعليم العام والاستيعاب فيه ، بما في ذلك الكبار. من خلال النظر في التنوع بين المتعلمين ، يسعى التعليم الشامل إلى مكافحة المواقف التمييزية ، وخلق مجتمعات ترحيبية ، وتحقيق التعليم للجميع وتحسين جودة تعليم وفعاليته للمتعلمين العاديين.

اعتمدت الحملة العالمية للتعليم استراتيجية النوع الاجتماعيالمصادق عليها في عام 2021 من قبل مجلس الحملة العالمية للتعليم. تم إنشاء مجموعة خبراء النوع الاجتماعي في عام 2022 لدعم التنسيق والتكيف وتحديد التدخلات الحاسمة لتعميم مراعاة المنظور الجنساني في جميع أنحاء الحركة من خلال تفعيل الإجراءات الموضحة في خطة التنفيذ التي من شأنها دمج المجالات المواضيعية المتعلقة بالنوع الاجتماعي بنجاح في جميع أنشطة الدعوة للحملة العالمية للتعليم.

يشير مصطلح تعميم النوع الاجتماعي إلى نهج مراعاة المنظور متعدد التعاون حيث ستعمل تحالفات الحملة العالمية للتعليم على تعزيز قدرة التأييد لحركة الحملة العالمية للتعليم من خلال معالجة الحواجز القائمة والناشئة بين الجنسين من خلال دمج أهداف استراتيجية النوع الاجتماعي في أنشطتها العالمية والوطنية.

سياقات النوع والإدماج في التعليم على الصعيد العالمي.

التحديات

بسبب صعود الحركات المحافظة المتنامية ، فإن الزخم السياسي لعدم إغلاق الفوارق بين الجنسين واستبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة هو أمر غير مسبوق. نحن نشهد حالياً تراجعاً في حقوق النساء والفتيات والتعليم الشامل للأطفال ذوي الإعاقة)في جميع أنحاء العالم ، مع وجود مجموعات مسلحة محددة في أزمات طويلة الأمد وسياقات طوارئ تمنع الفتيات والفئات الضعيفة الأخرى من الوصول إلى تعليمهن وتضع قيودًا على حقوق الإنسان الخاصة بهن.

الفجوات بين الجنسين والإدماج في التعليم عالية في جميع المناطق. التمييز بين الجنسين ، مقروناً بمجموعة من العوامل الاجتماعية والاقتصادية الأخرى مثل زواج الأطفال القسري ، والعنف الجنسي ، والختان ، وعدم الوصول إلى الفوط الصحية المجانية ، وتعطيل الفتيات من الذهاب إلى المدرسة ، وانتشار المدارس الخاصة كخيار وحيد. للأطفال ذوي الإعاقة. في الوقت نفسه ، يضطر الطفل الذي يعاني من الفقر ويعيل أسرة إلى ترك المدرسة قبل الأوان لرعاية أسرهم. الحقائق حول العنف ضد الفتيات والنساء ذوات الإعاقة وغير المعوقات اللاتي يعشن في أزمة هي مجرد أزمات إنسانية.

الفتيات في أوضاع الأزمات أكثر عرضة للتسرب المدرسي في المرحلة الابتدائية بنسبة 2.5 و 90 في المائة أكثر عرضة للانقطاع عن المدرسة الثانوية من أولئك الذين يعيشون في البلدان التي لا تعاني من أزمات. تشير برنامج التعليم لا يمكن أن ينتظر (2022) إلى أن 39 مليون فتاة كانت خارج المدرسة أو تعطل تعليمهن بسبب الحرب والكوارث. في أفغانستان ، تفتقر 2.2 مليون فتاة إلى مرافق التدريس الملائمة والمعلمات. في منطقة بحيرة تشاد ، حيث يتعرض 3.5 مليون طفل لخطر الاعتداءات العنيفة على الفتيات ، والزيجات القسرية وعمليات الاختطاف.

لا تزال أزمة التعليم الجنساني عند 129.2 مليون فتاة / شابة ، و 128.2 مليون فتى / شاب خارج المدرسة. لا يمكن لهؤلاء الوصول إلى التعليم بسبب الفوارق بين الريف والحضر ، والأزمات والكوارث هي الأسباب الجذرية لهذا الظلم التعليمي. تؤدي مخاطر جائحة كورونا العالمية إلى خروج 24 مليون متعلم إضافي من المدرسة وتفاقم عدم المساواة بين الجنسين ، مما يؤثر بشكل غير متناسب على الأطفال والبالغين المعرضين للخطر والمستبعدين. يؤثر التراجع العالمي عن حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين بشكل كبير على التعليم الذي يمكن الوصول إليه والشامل والجيد. لا تزال الأمية في التعليم مرتفعة بشكل استثنائي بين النساء فوق 25 عامًا في جنوب آسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وشمال إفريقيا وغرب آسيا.

بالإضافة إلى ذلك ، على الرغم من تكريس الحق في التعليم للجميع في عدد لا يحصى من المنتديات الوطنية والدولية ، لا تزال هناك تحديات أمام الأطفال ذوي الإعاقة في الوصول إلى التعليم ، والذين يتم استبعادهم اجتماعياً من التعليم ويتمتعون بتعليم جيد. .على سبيل المثالو وفقًا لليونسكو (2021) ، في شرق وجنوب إفريقيا ، يتراوح معدل انتشار الإعاقة بين السكان بين 10 و 16٪. ومع ذلك ، فإن العدد المبلغ عنه للأطفال ذوي الإعاقة في المدارس أقل بكثير من 1.79٪ من إجمالي الالتحاق بالمدارس في بلدان مثل أوغندا ورواندا وإثيوبيا. علاوة على ذلك ، تتسع هذه الفجوة في الالتحاق مع تقدم الفتيان والشابات ذوي الإعاقة خلال المراحل التعليمية ، مما يبرز الحاجة إلى الاهتمام الجاد لضمان فرص التعلم للجميع.

تتطلب معالجة هذه القضايا الاجتماعية في التعليم الحملة العالمية للتعليم كحركة لمواجهة هذه التحديات وإعطاء الأولوية لإدماج أهداف النوع الاجتماعي في عملها البرنامجي مع الدعوة إلى تعليم شامل ومنصف للجميع. يتطلب صعود الحركات المحافظة المتنامية مناصرة قوية من المجتمع المدني لمساءلة الحكومات والوكالات المتعددة الأطراف عن الالتزامات التي تم التعهد بها في مجال النوع الاجتماعي والتعليم. من خلال بناء القدرات ، يقوم أعضاؤنا بتوليد المعرفة وإجراء التغيير اللازم فيما بينهم فيما يتعلق بتكوين عمليات صنع القرار الحاسمة.

الفرص

إن النهج الشامل والمتكامل الذي سيدمج النوع الاجتماعي في عمل حركة الحملة العالمية للتعليم سوف يستغل الفرص لربط أهداف المساواة بين الجنسين بالعمل البرنامجي للحملة العالمية للتعليم لخلق نتائج قوية. تعزيز قدرة الحركة على تعميم مراعاة المنظور الجنساني من خلال التعلم الموجه للوعي بالنوع الاجتماعي وتوليد المعرفة المركزة على النوع الاجتماعي في قطاع التعليم من خلال تحويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ وتمويل التعليم. ستعمل حركة الحملة العالمية للتعليم على تعزيز إستراتيجية النوع الاجتماعي ضمن أنشطتها الداخلية من خلال إجراءات المناصرة المشتركة مع الجهات الفاعلة الحاسمة الأخرى. سيؤثر أعضاء الحملة العالمية للتعليم على عمليات صنع القرار من خلال تحديد وإشراك الحركات النسوية ومجموعات الإعاقة لجذب انتباه كبير إلى تحديات النوع الاجتماعي التي يواجهها قطاع التعليم. هناك فرصة للأعضاء للمراجعة والمناصرة من اجل القضاء على التحيز الجنساني والقوالب النمطية داخل أنفسهم. سيستخدم أعضاء الحملة العالمية للتعليم بشكل متزايد أدوات المسؤولية الاجتماعية لدمج برامج النوع الاجتماعي في جميع مساحات وحملات المناصرة.

علاوة على ذلك ، ستعمل الحملة العالمية للتعليم على فضح وجذب انتباه السياسات إلى عدم المساواة والتمييز والإقصاء في التعليم - من حيث الوصول والجودة - والروابط مع عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية الأوسع. سنلفت الانتباه إلى التعليم غير التمييزي والشامل باعتباره جزءًا لا يتجزأ من حق الإنسان في التعليم ، وسنعمل على زيادة الوعي بعدم المساواة والإقصاء على أساس الجنس والإعاقة وجميع الفئات الضعيفة.

في تقوية الحركة

من خلال وضع أهداف وخطط عمل واضحة لتحقيق قدر أكبر من المساواة بين الجنسين في الائتلافات الإقليمية والوطنية والأمانة العامة

1. وضع سياسة جنسانية وبروتوكول سياسة حول موقف الحملة العالمية للتعليم من التعليم التحويلي للنوع الاجتماعي كنموذج لجميع أعضائنا
2. نحن نشجع قدراً أكبر من المساواة داخل حركتنا العالمية ، بما في ذلك في صنع القرار وتكوين العضوية ، ومن خلال توفير مساحات وقنوات آمنة للإبلاغ عن حالات الإصابة إلى أعضائنا.

3. نحن نشجع الأدوات والموارد العملية التي تساعد أعضائنا على تبني نهج شامل للتحول الجنساني في عملهم وتحسين طرق عملهم الداخلية.

4. ستعمل الحملة العالمية للتعليم بشكل جماعي على زيادة مجموعة الأدلة على النوع الاجتماعي و قضايا الدمج في التعليم.

نهج المناصرة الجنسانية للحملة العالمية للتعليم

يسعى التعليم التحويلي بين الجنسين إلى الاستفادة من جميع أجزاء أنظمة التعليم ، من السياسات إلى أساليب التدريس إلى المشاركة المجتمعية ، في تغيير تصورات المعايير والثنائيات الجنسانية من خلال تحدي علاقات القوة المتعلقة بعدم المساواة المؤسسية والنظام الأبوي. يتجاوز نهج التعليم التحويلي بين الجنسين تحسين إمكانية الوصول إلى التعليم للفتيات والنساء فقط ، ولكنه يشمل أيضاً جميع القطاعات التي تتأثر بعدم المساواة والإقصاء بين الجنسين. يتمثل دور المجتمع المدني في إشراك أصحاب المصلحة ومطوري السياسات والمجتمعات والمعلمين والأشخاص ذوي الإعاقة والحكومات لفحص الممارسات الاجتماعية الضارة والتمييزية والتحدي فيها واستجواب اختلالات توازن القوى في النظام التعليمي. ينطبق التعليم التحويلي بين الجنسين في جميع السياقات من خلال إطلاق العنان لإمكانات الأطفال الحقيقية بكل تنوعهم.

ستتقدم الحركة نحو التعليم التحولي بين الجنسين من خلال الدعوة إلى تحويل هياكل السلطة وصناع القرار في مجالات السياسة والمشاركة السياسية. من خلال الدعوة إلى التزامات محددة لرؤساء الدول ، فإن وزراء قطاع التعليم المدعومين من الوكالات المتعددة الأطراف يكونون مسؤولين عن أنظمة تعليم شاملة وآمنة منصفة للجميع. الدعوة إلى زيادة الاستثمار في المناطق المتضررة من الأزمات والدول الضعيفة وزيادة الاستثمار للفتيات المتأثرات بالعنف القائم على النوع الاجتماعي ، وزواج الأطفال ، وعائلات التي يعولها أطفال ، ومرافق الصرف الصحي الصحية "لإبقاء الطفلة في المدرسة".

ستحدد الحركة الأساليب القائمة على الأدلة التي تعزز الميزانيات والسياسات الشاملة المستجيبة للنوع الاجتماعي. يعطي نهج تخطيط قطاع التعليم المراعي للنوع الاجتماعي الأولوية للأطفال المهمشين الذين يعانون من الفجوات الجندرية الأكثر أهمية من مرحلة ما قبل الابتدائي إلى المرحلة الثانوية ، مع انخفاض أعداد المعلمات وانتشار العنف القائم على النوع الاجتماعي في المجتمعات. علاوة على ذلك ، ستروج الحملة العالمية للتعليم منهجًا تعليميًا تحويليًا يولد مشاركة متساوية للفتيات والفتيان. تحويل عملية توليد الأدلة المتعلقة بالنوع الاجتماعي يكون من خلال توليد بيانات مصنفة للإبلاغ عن أفضل الأساليب لخلق بيئات مدرسية آمنة مع مرافق الصرف الصحي المراعية للمنظور الجنساني.
ستركز برامج النوع الاجتماعي على التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في سياقات الطوارئ ، وتمويل التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي ، والتعليم التحويلي مع النوع الاجتماعي والتقاطع كموضوع شامل.

تهدف الحملة العالمية للتعليم من خلال استراتيجية النوع الاجتماعي إلى:

- إطلاق العنان لإمكانات التحول الجنساني لبرامجها العالمية والوطنية.

- حشد الحركة لوضع حد لعدم المساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله كأداة لتعزيز المساواة واحترام التنوع.

- إلهام التغييرات الداخلية داخل أعضاء الحملة العالمية للتعليم لتعزيز المساواة بين الجنسين والتعليم الشامل ضمن رؤية أوسع لتحقيق التعليم للجميع.

أسئلة مناقشة الجمعية العالمية للإبلاغ عن تكييف سياسة النوع الاجتماعي للحملة العالمية للتعليم والتركيز على الشمولية:

1. كيف ستعمل حركة الحملة العالمية للتعليم على تعزيز الاندماج والمساواة في الحركة من خلال عدسة التقاطعية؟

2. ما هي الأساليب المطلوبة لتعزيز التعليم الجامع وزيادة الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة؟

3. ما هي تدخلات تغيير السلوك الاجتماعي التي ينبغي اعتمادها لمعالجة وصمة العار والتمييز داخل الحركة وتعزيز الإدماج؟

4. ما هي آليات المساءلة القوية والسليمة المطلوبة لتشمل مقاييس الأداء لضمان التحول الجنساني وشاملة للإعاقة التعليم يتحقق في الحركة؟ كيف تفسر هذه الآليات التقاطعية ضمن قياساتها؟

5. كيف ستعزز حركة الحملة العالمية للتعليم مشاركة المرأة في عمليات صنع القرار مع المرأة كعامل تغيير في عمليات الحوكمة المؤسسية؟

6. كيف ستعزز حركة الحملة العالمية للتعليم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في عمليات صنع القرار مع الأشخاص ذوي الإعاقة كعوامل تغيير ضمن عمليات الحوكمة المؤسسية؟

7. أفضل نهج هو دمج النوع الاجتماعي في الحملة العالمية للتعليم وأهدافوإدراج الإعاقة ضمن الشبكات والأنشطة الإقليمية للشباب والطلاب؟